



מעל פסגת הר הצופים
אשתחיה לך אפים,
מעל פסגת הר הצופים
שלום לך, ירושלים!
מאה דורות חלמתי עליך,
לזכות, לראות באור פניך!

ירושלים, ירושלים,
האירי פניך לבנך!
ירושלים, ירושלים,
מחרבותיך אבנך!

מעל פסגת הר הצופים
שלום לך, ירושלים!
אלפי גולים מקצות כל תבל
נושאים אליך עינים.
באלפי ברכות היי ברוכה,
מקדש מלך, עיר מלוכה!

ירושלים, ירושלים,
אני לא אזור מפה!
ירושלים, ירושלים-
יבוא המשיח, יבוא!

אביגדור המאירי ז"ל

בית החינוך המשותף לעמק החולה

מתוך דף לאינפורמציה מס. 7

הצטרפות בית החינוך לתכנית הרפורמה:

בעקבות פנייתו, שאושרה גם על ידי מוסדות התנועה בראשית שנת הלימודים, בקרה ועדת הרפורמה של משרד החינוך (שמונה אנשים) במשך יום שלם בבית-הספר. הצענו תכנית לשנת תשל"א ותכנית כוללת בעיקר בשטח הסכני. הובטחה לנו תשובה בהקדם ואנו תקוה, כי תהיה חיונית. על סמך הביקור הזה אנו מתכננים לבנות השנה שבע כתות, שני מקלטים (אחד מהם דו-תכליתי) וחדר-מורים, מחסן וחדר מזכירות.

מישיבת עובדי כתות ז-ח:

בדיונו שאלות פדגוגיות. בבחנו המסגרות הארגוניות, הקיימות השנה, שהיא שנה ראשונה של צירוף ילדים מרקע כה שונה, צבדקו התכנים ותרומת המסגרות האלה לבעיות המתעוררות. שוב עלתה השאלה: כתה הטרוגנית, כן או לא? שעורי עזר - כיצד? רבים מן המשתתפים בדיון סברו, שההקבצה המקובלת בבתי-ספר החל מכתה ז' אינה רצויה בגיל זה. דוקא חשוב לשים את הדגש בוסף ללמידה על החוויה המשותפת ועל הגיבוש החברתי של כל מרכיבי הכתה, שאת ניצביו אפשר לחוש כבר השנה בכתה ז'. החברים הביעו את הדעה, ששעורי העזר אחרי הצהריים אינם יכולים לענות על הצרכים, כשמספר ילדים גדול מדי נמצא בכתת העזר וכח הקליטה של הילדים כבר ירוד מאד. חשוב להעסיק מורה מיוחד, שיגיש עזרה אינדיבידואלית לבוודדים או לקבוצות קטנות ביותר תוך שעות הלימוד ודוקא לאותם הילדים, שהם אינם בעייתיים, אך זקוקים לגישור הפער בהשכלתם. כך מקוים, יוכלו ילדים אלה להשתלב מהר יותר וקל יותר בכתה הרגילה בגיל הצעיר הזה. בוסף לכך חשוב, שבכל הישובים, לרבות המושבים יעמדו לרשות התלמידים ספרים להרחבת האופקים ולעיון וקריאה.

הגביע הוא שלנו:

בציגי כתות ט-יב' הגיעו למקום הראשון ב"מרוץ תל-חי". הם אלצו את בית הספר הכוללני על שם דבציגר, שהחזיק עד כה בגביע, לותר על החזקתו במחצית השנה הראשונה.

מסיבת פורים: של כתות ט-יב' צערכה ברוב פאר בבית החינוך בערב שושן פורים.

מספר הכתות הצפויות בתשל"א:

כתת ז' : 2 כתות.	כתת ח' : 3 כתות.
כתות ט' : 3 או 4 כתות.	כתות י' : 3 או 4 כתות.
כתות יא' : 3 או 4 כתות.	כתות יב' : 2 כתות.
כתה אמריקאית 1.	

הוראת הביולוגיה

(בישיבת מליאה של כל עובדי בית החינוך התקיים דיון על הוראת הביולוגיה והכימיה. הדברים הבאים נמסרו על ידי עדנה)

ההתקדמות המדעית בכל השטחים, כולל מדעי הפסיכולוגיה והסוציולוגיה נתנה דחיפה לשנוי שיטות הלימוד המדעיות בכימיה, פיסיקה וביולוגיה. לפני כתשע שנים הציג בארה"ב צורתם של מדענים פרקים לתכנית הלימוד בביולוגיה, כל צורת והנושא הספציפי שלו. חוברו ספרי עזר, נכללו סרטים ואמצעי המחשה נוספים. עבודת הצורות נמסרה למורים מעולים לשנת הרצה ולאחריה עבר החומר עבוד חוזר, כדי שיוכל להמסר למדגם של בתי הספר. לאחר הרצתו ובדיקתו בא העבוד הסופי.

החומר יצא בשלוש גירסאות המבוססות בהתאם לשלוש גישות:

- א. הספר הירוק: בו גישה אקולוגית, מנקודת מבט של יחסי אורגניזם וסביבתו וחברות בטבע, בתי גידול שונים וכו'.
- ב. הספר הכחול: גישה מולקולרית, כשהדגש על ביוכימיה, על תהליכים שנתא, כגון בבית חלבונים, הביוכימיה של תהליך הבטימה וכו'.
- ג. הספר הצהוב: בו גישה תאית, התא כיחידת פעולה. ונקודת מוצא להעמקה בתהליכים תוך תאיט וארגונים ברמות גבוהות יותר.

- - - - -

בארץ התארגנו צוותי מורים ומדענים לשנוי שיטת הלימודים כאשר התעורר הצורך לכך. הם תרגמו, התאימו ועדכנו את החומר האמריקאי לתנאי הארץ. בינתיים בחרו בגישה האמצעית, בגירסא הצהובה ומדי שנה יוצא ספר נוסף לאור - כעת נמצאת החוברת השמינית בשלבי הדפסה.

מה מיחד את סדרת ספרי הלימוד הללו?

- א. ספר חדיש ומעודכן, כתוב בצורה מושכת לקריאה, המכיל ציורים נפלאים וממחישים, אך המיוחד בו זוהי הגישה.
- ב. אם בעבר הושם הדגש על צבירת ידע ועובדות מוגמרות, מה שהתבטא בעיקר בהפעלת הזכרון, כאן הגישה היא עקוב אחר המדע הביולוגי כתהליך מחקרי. הידע לכשעצמו הבו רק אמצעי וכלים להבנה.
- ג. שיטת הוראת הביולוגיה בעבר התמקדה על האורגניזם ופרקה אותן לרקמות ואברים. התא הבודד מצד אחד והאורגניזם בחברתו וסביבתו הודגשו פחות מאשר בשיטה זו.

שיטת ה-B.S.C.S. מבססה להשיג כסוי מוצלח של נושאים כגון אבולוציה, התפלגות הצורות ואחידות הדגם, המשכיות גנטית, בסיס ביולוגי של התנהגות, יחסי גומלין של מבנה ותפקיד, המדע כחקר תולדות ההשקפות הביולוגיות ועוד. כך עובדו בארץ התבאים להבטחת הלימוד. קיים מרכז באוניברסיטה בר-אילן המספק את החומר החי ואת החמרים שקשה היה להשיג בשוק.

יש מספר סרטים, מתקיימות השתלמויות תכופות.

הדבר היפה ביותר בחומר הלימוד הן המעבדות היבשות, כשמביאים לפני התלמידים בעיה מחקרית, נסוי שביצע חוקר והתוצאות מגיעים עם התלמידים לאינרפטציה של התוצאות ומשנים אותה לזו של החוקר.

כדי לא להיות מוגבלים בידע, שיש לתלמיד בכימיה, מתמטיקה או פיסיקה מוכנסים נושאים אלה בהרחבה, כאשר יש צורך בכלים הללו. בכלל גם סטטיסטיקה בשלבי לימוד מתקדמים יותר.

השעורים עצמם מתנהלים כשיחה ודיון בחומר, ולא הרצאה כפי שהיה בהוג בעבר. גם המבחנים קצת שונים. צוות הנסוי שולח לכל מורה לקראת סיום כל פרק מבחר שאלות לבחינת ולעבודה, שדרכם אפשר לישם את הידע ולגלות יותר הבנה ולא רק שינון.

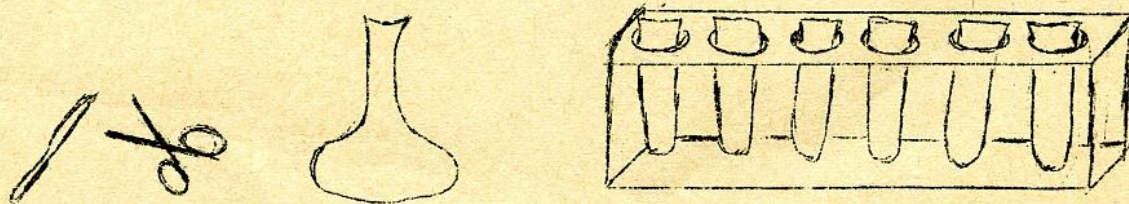
בחינת הנגרות בביולוגיה כמו כן הבחינה בכימיה, תתקיים בכתלי בית החינוך כמו לכל הכתות הקשורות לנסוי.

ב-24 לאפריל תתקיים הבחינה המעשית במעבדה וביוני תתקיים הבחינה התאורטית.

בביולוגיה המיוחד בבחינת הנגרות הפעם - שוב הדגשת ההבנה והכושר לנתוח בעיות מחקריות.

בבחינה המעשית מושם דגש על תכנון נסוי, ביצ עו, רשום נכון של התוצאות וכושר התלמיד לנתח נכונה את התוצאות הללו ולהסיק מהם מסקנות.

* * * * *



* ברגע האחרון ברכות לשובר טל
יופי מדרום אפריקה.

בוכחים : תמר , אינגה , חברי , ג'ובי , יהודית , מיכאל , בטע , מוסי
-:-:-:-:-:-:-:-:-:-:-

- × × × × × × × × ×

4/4/70 החלטת האסיפה במוצ"ש
-

- * * * * *

ה' שרביע

11/4/70

מוצ"ש



יושב ראש: גרשון

רושם: אורי נ.

תה/קפה: רחל א, פול ב.



על סדר היום: -

1. תקן השמוש ברכב לצרכים אישיים

חברים מתבקשים לעיין ב"דברי הכפר" מלפני שבוע, בו פורסם הב"ל.
חברים מתבקשים לברר שאלות או ערעורים אצל פיל, פול או הנרי ש. לפני האסיפה.

המטרה: -

לאשר את התקן באסיפה ולחסוך דיון ארוך (ע"י ברורים מראש).

2. ערעור על החלטת האסיפה (במוצ"ש 21/3/70)

אריק בקש להביא ערעור על החלטת האסיפה המחייבת חבר להופיע בפני המזכירות ולו רק על מנת לבקש יצירת פורום אחר לדיון.

3. בחירת מנהל רווית

הצעת ועדת המשק (בהסכם ו. מנויים וועדת כח אדם): -

גרנר טנא

את הצעות החברים נפרסם לפני האסיפה.

21/3/70