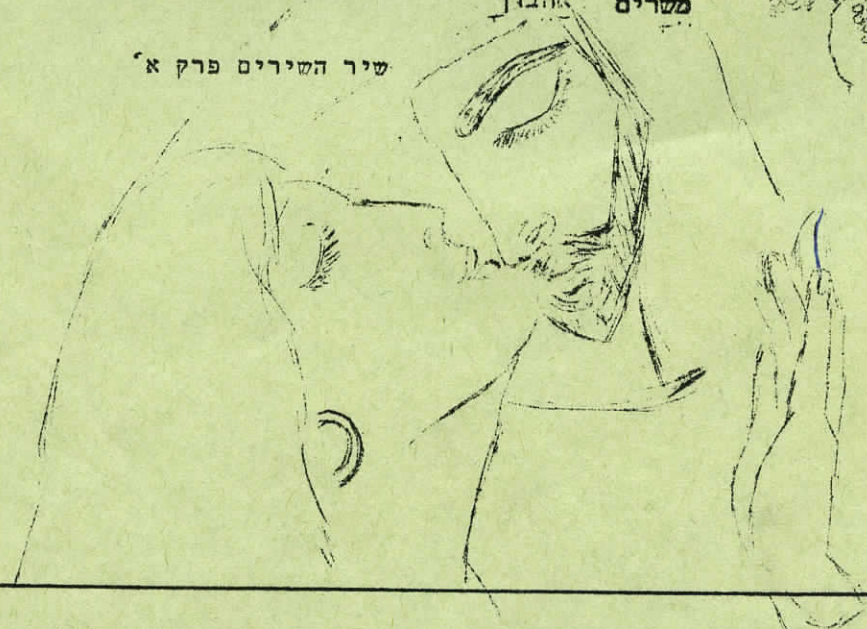




יִשְׁקֵנִי מִנְיֻקוֹת פִּיהוּ
 כִּי טוֹבִים דְּדִיר מִיַּיִן
 מִכֵּנִי אַחֲרֶיךָ נְרוּצָה
 הַבִּיאֲנִי הַמֶּלֶךְ חֲדָרְיוֹ
 נִגְלִיחַ וְנִשְׂמַחָה בְּךָ
 נִזְמִירָה דְּדִיר מִיַּיִן
 מִשְׁרִים אֶהְבֹּךָ

שיר השירים פרק א'



* כולכם שמעתם ודאי על הטיפוזס ה"יקה", והנה דוגמא מאלפת לחברינו. היתה אורחת של אחד מחברינו, ששהתה כאן כמה ימים ועבדה במטע. ביום מעזבה את המשק, היא קמה בשעה 4 בבקר והספיקה לעבוד חצי יום במטע, עד לארוחת הבקר. האם גם בינינו יש הרגשת התחייבות כזאת בקשר לעבודה?

ימי הולדת

- 21/7 - עדנה קולינס
- 23/7 - נעה מעיין
- טל קלמן
- מיה בן-חנוך
- 25/7 - לווי נתן
- אלדד קולינס
- ליאורה מנד'יגורסקי
- 26/7 - ויטה מנד'יגורסקי
- גיל קולינס
- 27/7 - אנט מעיין

הודעה

האם ישנם חברים המחפשים דרך לצבור ימי עבודה?
חברים המעוניינים להכין חה וקפה במועדון יכולים לעשות זאת על חשבון שעות עבודה - שעתיים בערב.
הלך

* ! הבית הטרומי, שנבנה על יסוד הצריף שנשרף, נגמר בדיוק לפני בואה של הקבוצה החדשה "שרות לעם". הבית נראה יפה ונח, זהדיירים נראים יפים/יפות לקליטתם הזמנית אצלנו. נאחל הצלחה למטפלים בקבוצה: לו - המדריך, שמחה ורונה - מורות, רות נאי-אחראית על הציוד וכו'. הקבוצה הגיעה לארץ בשני "משלוחים" ומונה כ- 20 חברים. מוצאם מכל חלקי ארה"ב. נאחל גם להם הצלחה בלמודים, בהכרת הארץ, ובמציאת בית חם בבית כפר-הנשיא.

* הנוף במטבח השתנה במקצת. שלומית ווטרמן נכנסה לפני כשבועיים לפינת הבישול לתנוקות. היא החליפה את אלזה, שעברה לעבוד במפעל. שרה התווספה לחבורת המתלמדות תחת נצוחו של שלום.

* מי שיוצא ונכנס לקיבוץ בזמן האחרון רואה שלאט לאט צומח בנין חדש על יד הלול שהיה חדש עד כה. מצפים ללהקה הראשונה שתאכלס את הבנין באוקטובר. יותר פרטים על ענף זה תקראו בדף אחר של עלון.

* ילדי כחת הירדן יצאו ביום ד' למחנות ארצי של בני גילם בחטיבה. המחנות יימשך 5 ימים ומתקיים בכפר החורש.

* לקראת החתונה של עמי וסואלן רואים פנים מוכרות מסתובבות במשק (כמובן שהן מחוברות גם לגופים מוכרים). דני נמלי נמצא בחופשת בית של 12 יום. (אנחנו, כשנוסעים לחו"ל מקבלים לפחות חודש. האם זה בגלל שבארופה יש יותר לראות, וארצנו בכל זאת עוד מצומצמת?) גם צבי דים ונלסון יפה באו ללוות את חברם לחופה. (מה אתכם חברה?) נוסף על אלה באו גם הוריה של סואלן, כדי להשתתף בשמחת ב.מ.

סיפור לילדים

זה זמן רב שחלק מן המערכת מדרבן אותי לכתוב סיפור לילדים במיוחד ~~שחשתי~~ הקיץ עלינו ונמאט להקריא שוב מ"אמא מספרת" וכו'. על כן הרי מאמץ ראשון ואשמח אם התגובות והיינה חיוביות.

שני חברים נפגשים

פנג ליין הוא חתול טיאמי קטן שלא מזמן נולד. יש לו עיניים כחולות, פרווה לבנה ופנים שהוריו ועליזות. הוא מאד שובב ואוהב לברוח החוצה ברגע שמשוה פותח את דלת הבית. אמא שלו גוערת בו כל הזמן ואומרת לו "פנג ליין מה יהיה סופך? מה יקרה אם תפגש פעם אחת עם נחש ארסי או איזו חיה גדולה תטרוף אותך? זה יהיה סופך!" "שטויות" אמר פנג ליין וילל בגאווה, "הכלבים בסביבה פוחדים ממני ושום דבר לא יקרה לי, אל תדאגי אמא". אבל אמן החתולה לא שמה לה לדבריו והתנה לו סטירה וזרשה שיגמור את הוזלב שלו.

אחרי הצהריים כשכל אחד בבית ישן לאחר העבודה התעורר פנג ליין וכשנכנס למטבח מצא שהחלון נשאר פתוח. בשקט ובמהירות הוא יצא אל הדשא הגדול "עכשיו אלך לטייל ולא אשוב עד שאני אהיה החתול גדול שראה את כל העולם" ומיד התחיל לצוד חוהית קטנה שתמיד קפצה ועפה לפני שפנג ליין הצליח לתפוש אותה. המשחק הזה נמשך עד לגזר שיחים ואז צפצפה הצפור בלעג "שלוש פנג ליין, אינך מספיק וריז כדי לתפוס אותי, יש לך עוד הרבה ללמוד" אבל פנג ליין לא הקשיב כי ראה כדור קטן בתוך העשב והש בליבו שיוור כדאי לשחק בכדור מלרדוף אחרי צפור טפשה שאינה יודעת להפטיק לעוף. הוא נגש לכדור ונתן לו טכה בגפו הימנית ואז צרח מרוב כאב "אוי אמאל"ה, בוואי, הכדור הלאקוצים, כואב לי". "מגיע לך" אמר הכדור ופקח שתי עינים קטנות. פנג ליין כל כך היה מופתע שהוא שכח לבנות וליקק את ידו. "איזה מיץ כדור יודע לדבר ומסוגל לראות". אינני כדור אלא קיפור קטן והגיע הזמן שתלמד כמה זברים חדשים".

- סליחה מר קיפור, אמר פנג ליין שהיה די מנומס כשלא היה נוצף, איך קוראים לך ומדוע עקצת אותי?
- לאט לאן אל תבלבל אותי, יותר מדי שאלות בבת-אחת! קוראים לי ברוד וכל קיפור זוקף את מחטיף המכסים את גופו כשמשוה זה מתקרב.
- למה? שאל פנג ליין שלפעמים היה מסוגל להרגיז את העולם בשאלותיו.
- למה? כי אחרה היות גדולות דיו טורפות אותנו וזה היה סוף כל הקיפורים בעולם.
- אאני בכלל לא מפקח מחיות, התפאר פנג ליין.
- אז למה בכית כשקבלת קוץ ביד?
- זה משוה אחר, זה היה מרוב הפתעה.
- שתי החיות הקטנות שתקו כמה שניות והסתכלו זו בזו.
- מה דעתך שנהיה חברים? שאל ברוד, איך הרבה קיפורים בסביבה חוץ מהורי ושתי אחיותי שנורא טפשות ואין לי עם מי לשחק.
- זה רעיון נפלא, אמר פנג ליין, אבל איך נוכל לשחק? האם אתה יודע לזחול ולצוד ולטפס על עצים ולרדוף אחרי צפורים או אחרי עכברים?
- זה לא נחוץ לי, אמר ברוד, השבתי שאולי נצא אל העולם לחפש הרפתקאות ביחד. כל הזמן נותנים לי פקודות - לברוד לין לשם, לברוד תביא לי את זה, לברוד אל תעשה, - נשבר לי מכלם, זה רעיון נפלא, ילל פנג ליין, נצא מיד!
- לא, צריכים להטיף דבויים לדרך כי מי יודע כמה זמן זה יקח עד שנגמור את כל הרפתקאותינו, אמר ברוד.

- איזה תכנון, איזה ראש יש לך! התפעל פנג ליין, אז מתי נצא?
- הלילה, כשכלם ישנים, אל תשכח להביא אכל ואולי מפות כדי שנדע לאן ללכת.
שני החברים לחצו ידיים ופנו לדרך כדי להתכונן למסע הרפתקאות שלהם.

איך אני?

הר געש עטמו "חינוך ילדים"

4

מזרמן לי מדי פעם בפעם להשתתף בישיבות הורים ומטפלות בעניני חינוך ילדים. אני מוכרח לציין שעצם הפגישות הללו הן חיוביות גם להורים, ויש להניח שכתוצאה מפגישות אלה, גם לילדים. כשמדובר בתקן לילדים (של כתת הירדן) אשר עומד על הפרק לדיון בשבועות הקרובים, הסכמנו כולנו שיש צורך להכין את הנושא על מנת שהדיון יהיה יעיל. ראובן ג' התנדב להכין חומר לקראת הדיון.

כהקדמה לחומר שיוגש ע"י ראובן להורי כתת הירדן הייתי רוצה להעלות על דפי העלון כמה ממחשבותי ומהרהורי בנושא זה.

כהורה ל- 3 ילדים בכתות שונות (כולל כתת א, בגן ילדים מעורב) נתקלתי בבעיות שונות בתחום "שיפוט-אחריות" של מחנך, מטפלת, הורה. הילד חי במסגרת חנוכית אשר יש בה קונסטלציה של "גדולים": מורה, מדריך, מטפלת, הורים. וגם "גדולים" שביב ביתו (בית ההורים) בבית ספרו, במקום מפגש חברתי. לא תמיד כל הגורמים מסכימים על טיפול הילד או על דרך נכונה בחיי הילד. נחזור לתקן ילדים. האם בכלל ניתן לבצע תקן יבש - חוקים ללא גמישות, ללא יוזמה שיפוט הורה. אני דוגל בתקן המהווה המלצות להורה, עם אפשרות של שיפוט בידי ההורה, כשמדובר בחיי הילד לאחר שעות הלמודים. כבר יוזמעים צעקות "הפקרות". אני טוען שאותם הורים שלהם דרוש מנגנון התקן ומטפלת לעמוד מול הילד הם הם ההורים הבלתי אחראים שאינם מוכנים לבוא במגע עם ילדיהם ולהתוכח אתם, הם הם ההורים אשר מפקירים את ילדיהם. לעומת זאת, קורה לא פעם שהורה מסכים לדעות ילדיו נגד דעות המחנכים ועומד חסר-אונים. הילד מסתכל על הוריו בעין אחרת. הנה הוריו מסכימים והוא עומד מול דעות המחנך ונכנע נגד רצונו. האם זה חינוך לילד? לך הסביר לו שזו צורת חינוך, דמוקרטיה, נכון? אבל!! מה להורה עם דעיונות "חדשים" מול קבוצת הורים שמרניים, אפילו כשהוא במיעוט כשהוא נכשל לשכנע את השמרניים. האט הוא לא אודק? האם דעותיו פסולות, האם הוא צריך לארוז את חפציו ולעזוב?

אני טוען שהקיבוץ הוא דינמי, וההיה חברה טובה כל עוד ישנם חברים דינמיים וחברים טובים. זאת אומרת, שהקיבוץ מראה אופיים של החברים הנמצאים בו, ולא מתקוונים מלמעלה". ישנה אפשרות לשנות, ובכל זאת לשמור על אופי הקיבוץ. הגענו ללינה המשפחתית בגלל שינוי במהשבות החברים. הלינה המשפחתית מחייבת יוזמת שיפוט הורה כלפי ילדיו. אחרת, הבה ונחזיר את הילדים למוסד ונשחרר את ההורים, ממטרדות החינוך ו"הקיבוץ ייגדל אורח". לכן, תקן מעובד אפילו ע"י מכשיר חישוב אינו יכול לענות לדרישות כל הילדים. הם אינם מכונות, ילדים הם אישיות בפני עצמם. ילד אחד עייף, מה לישון ובכל זאת מותר לו להשאר בתכנית, אז הוא נשאר. ילד שני אינו עייף ומעוניין להשאר בתכנית מעבו לזמן המוסכם יוצא מקופח. נוסף לכל מיני ילדים בקבוצה יש גם מונח שנקרא "הילד האחר".

איך תקן שיוכל לענות על כל הדרישות מבלי להיות גמיש ומבלי להתחשב בשיפוט הורים? איני אדם מוסמן בעניני חנוך וכפי שהסברתי אלה הן מחשבות והרהורים לקראת דיון בנושא תקן ילדים.

אשמח לקבל ושובות והדרכה על מנת להגיע לתוצאות חיוביות למען הילדים.

הבית שנבנה עתה ליד הלול החדש עשוי להכנס לשימוש עד אמצע אוקטובר. אז יהיה לנו יכול שנתי של 500 טון. ההכנסות מהמכירות של הלול הישן המסופץ היו מצויינות. גם ההכנסות מן הלהקה האחרונה מהלול החדש השביעו רצון והראו שיפור ניכר לעומת להקות קודמות.

מחקר שנפרסם ע"י משרד החקלאות על יבולי אשקד מונה את לול כפר-הנשיא בין שלשת המגדלים המוצלחים באזור.

* * * * *
* * כל בית כפר-הנשיא * *
* * מ א ח ל * *
* * מזל טוב * *
* * לעמי ולסואלך * *
* * ולמטפחות המאשרות * *
* * לרגל הנדואין * *
* * * * *

על מספור העלון

זה כמה שבועות בלבנו בכוונה את מספור העלון כדי לבדוק את ערנותם של החברים.

עלי לציין שעד עתה לא הופיע אף אחד בתלונה על זאת למרות שמספר 561 בא אחרי 258 ולפני 126.

יצחק

אחרי ששקלנו את כל ההצעות לגבי עתיד הגנים בשנה הבאה (תשל"ג) ולאחר ברורים שנמשכו מספר חודשים החלטנו על ההחלטות הבאות:

- א. גן שקד (שאינו ראוי לדיור לעוד חרף ויעבור שיפוצים רציניים במשך השנה) יחוסל והילדים הנשארים אחרי העברת הכתה יעברו לגן וימוך (6 ילדים)
 - ב. בגן רימוך נשארים לאחר העברת הכיתה כ- 12 ילד שהם יחד עם 6 ילדי גן שקד יהיו במשך השנה את הגן (18 ילדים)
 - ג. דוט, שלא חוכל לעבוד בגן רימוך (בהנהגה עיריית עוברת לשם) תעבוד בגנוך (הפעוטון של שוש בן-צבי) ויצורף לגנוך רונן פורסטר, שהוא בגילם (7 ילדים).
 - ד. יעל נ. תעבוד עם ילדי גן שקד לגן רימוך ותהיה גננת שם.
- וכאן כמה מילות הסבר:

בתחילה חשבנו לא לאחד את שני הגנים, ולהעביר את גן שקד לבנין כתה "חוחית" הנוכחית ולצרף לשני הגנים את ילדי הגנוך. החלטנו בכל זאת אחרת כי:

- א. שני הגנים יהיו עם מספר קטן מאד של ילדים (כל אחד) ומבחינת רצף הגילים אינם מהווים יחידה רצויה של גן מעורב.
- ב. חשבנו שמוטב להשאיר את ילדי הפעוטון (שוש) בתוך המסגרת שלהם לתקופת מה עד להעברתם לגנים בשנה הבאה. דוט, בתור גננת תתן להם מסגרת "גניח".
- ג. בנין כתה חוחית, למרות שהוא בית נאה ומסודר, אינו עונה על דרישות של גן ילדים. (הכתה שהיא נפרדת וחדרי השינה בשני צידי הריח, חסר מקום מתאים לחצר וכו')

לגבי מטפלות וכל יתר הצוותות - נמשכים הברורים.

להסברים נוספים נא לפנות ל- ועדת גיל-הרך ולעובדי הגנים.

הנחשים שייכים למחלקת הזוחלים. חום גופם תלוי בטמפרטורה הסביבה וככל שעולה חום גופם, גדלה יכולת הפעילות שלהם. על מנת להעלות את חום גופם הם מחפשים לעצמם משטחים בהם יוכלו לקלוט כמות גדולה ככל האפשר של קרני שמש.

זה נכון לגבי אלה הפעילים ביום ולעומתם, ידידנו הצפע, פעיל בלילה ועל מנת להתחמם הוא עולה על מדרכות וכבישים השומרים חום זמן רב יותר מהאדמה או העשבייה. ביום הוא חבוי במקום סתר ואינו יוצא משם אלא אם הוחרדה שלוותו בשל סיבה כלשהי. מקומות המסתור שלו הם: חורים למיניהם, סבך צמחייה מוצל, מתחת לאבנים וכו'.

לכן, אם אין ברצונך לפגוש פגישה אינטימית, המסתיימת במיטת בית-החולים, בנחש כלשהו אל תלך יחד בין עינים ובמעט בין הערביים והערב גם לא על מדרכות סלולות.

תמיד חנכו אותנו להרים את החפצים המוטלים בדרך ומכערים ומלכלכים את הנוף. אנו יודעים שזה חשוב, אלא שכדאי קודם כל להפוך את החפץ בעזרת מקל או אבן, מכל מקום - לא לתחוב אצבעות מתחת לחפץ המונח זמן מה במשך.

נכון שיש הרבה אמונות טפלות הקשורות בנחשים, אבל אפילו אם נסתפק באמת הפשוטה והבלתי ציורית ונאמר שאין סכנה במבטו של הנחש ואין הוא יורק ארס ולשונו היא אבר הרחה בלבד, עדיין רבה הסכנה הטמונה בפגישה עם נחש. על מנת לפגוע בקורבנו צריך הנחש לחקוע את שיני הארס החלולות שלו בגוף קורבנו. דרך שינים אלה מפעפע ארס הגורם לשתי הרעלות שונות בעת ובעונה אחת. האחת נגרמת ע"י פגיעה בכלי הדם - נוצרים שטפי דם ואספקת הדם בגוף נפגעת. הרעלה שניה נובעת מהעובדה, שהארס הוא חלבון ולגוף מנגנון נים הרגישים לכניסת חלבון זר. זה כמובן אמור רק לגבי הצפע הא"י, אלא שנחשים ארסיים אחרים אינם מצויים במקומותינו.

למרות שהצפע הוא הנחש הארסי היחיד באזור, מצויים כאן גם נחשים חצי-ארסיים. החצי אינו בא להגיד שפגיעתם אינה רעה, ארסט מסוכן בדיוק כארסו של הצפע, אלא, ששיני הארס שלהם מצויות בחלקו האחורי של הפה ורק הכשה חזקה יכולה לפגוע. הנחשים החצי-ארסיים המצויים באזור הם: ארבע-קו, תלוס-קשקשים ונחש עין-ההתול.

ארס הנחש עמיד זמן רב וגם נחשים מתים - פגיעתם רעה. אמנם אין הם יכולים להכיש, אבל מגע לא זהיר בשיני הארס יכול לגרום לאותה הרעלה הנגרמת מהכשה אמיחית.

לכן, אל תאמצו אפילו את האימרה הקדומה: **הטוב בנחשים - רוצץ גולגלתו** - אל תכנסו למאבק עם נחש, אלא קחו את רגליכם בידיים - וברחו. וזכרו, ברוב המקרים נחש לא ירדוף אחרי האדם, להיפך, הוא יברח בעצמו.

והעיקר - לא ללכת יחד בלילה ולא לצאת לעבודת הקלאיה **בסנדלים!** ועם קצת מזל תמנעו מפגישה בלתי נעימה כזו.

כל המעוניין בפרטים נוספים יכול לעיין בספרים הבאים: 1. מגדיר זוחלים / ברש והויין - בפרק המבוא העוסק בנחשים. 2. 77 שיהות על טבע/ עזריה אלון עמ' 87-99.

7
זה איכות לי

ועוד פעם על סרטים, ילדים והורים...

הרבה כבר דובר ונכתב על נושא זה ואינני מתימרת להעלות כאן רעיונות חדשים ומפוצצים. יחד עם זה, אני לא חושבת שצריך לעבור על סדר היום, להרים ידים ולומר: נו טוב - אצלנו יש שני מיני ילדים:

א. אלה שהוריהם נוהגים לפי הכללים שמוסדות החינוך החליטו עליהם. הווה אומר: הילדים האלה מפסידים סרטים.

ב. ואלה שהוריהם מצפצפים על כל ההחלטות ולוקחים את ילדיהם כשזה נח להם (להורים)

אינני רוצה להכנס כאן לויכוח אם סרט זה או אחר יזיק או יועיל לילד (למרות שגם על נושא זה אפשר, ואני מוכנה להתדיין). אבל, כאן אני חושבת שהבעיה היא הרבה יותר רצינית מאשר עצם הויכוח התועלתי. עובדה שמוסדות החינוך החליטו כמו שהחליטו ושהם נבחרו ע"י כלל הציבור, כולל אותם ההורים. עוד לא שמעתי על אף מקרה אחד שההורים יפנו באופן רשמי לאיזו שהיא ועדה ויערערו אם באמת הם חושבים שהועדה או האחראים טעו בהחלטתם - למה לא ידרשו דיון? וזאת זכותם!!! אבל אין להם, במסגרת החינוך המשותף, שום זכות לקחת את החוק בידיהם ולא יתכן שכל הורה יעשה כטוב בעיניו. וזה בדיוק מה שקורה אצלנו. וזה הכל טוב ויפה לגבינו.

ואיפה עומד כאן הילד? בבית הילדים הוא שומע שאין הסרט שיוקרן בערב מיועד לאותה קבוצת ילדים שהוא משתייך אליה. ובערב - הוריו לוקחים אותו למרות שהילד בעצמו יודע "שהסרט בצעם לא בשבילו" ורוב חבריו אינם נמצאים (ודרך אגב, לא מעט מתנקמים בו למחרת היום בשמעם שהוא הלך לסרט).

אנו יודעים וגם מעוניינים, שהילד יזדהה גם עם הוריו וגם עם מחנכיו ולא ירגיש לאיזה מצב ביש אנו מכניסים אותו. אנו רוצים שידע לשפוט בין טוב לרע, בין מותר לאסור והמקום הראשון והעיקרי שמעניק לו את מוסר החיים - זהו בית הוריו. וכשהוא גדול וסוחב טרקטור ואני יודעת מה עוד - כולנו צועקים חמס! למה נדרוש מהם משמעת אם אין לנו??

כפי שאמרתי בתחילת דברי הרבה כבר נכתב על נושא זה וכל פעם באותה נימה. אני מזמינה את אותם הורים שחולקים על דעותי לויכוח פומבי או בעלון זה או בכל מקום אחר שישמיעו גם הם את טענותיהם - ואולי אפשר יהיה להגיע לעמק השווה. כי במצב כמו שהוא היום, הנפגע הוא הילד עצמו, כי הוא עומד בין הפטיש והסדן.

יעל נ.

עניני קליטה

באסיפה הקרובה חובא לאישור המלצת ועדת הקליטה לקבל את מירון שוורץ למועמדות.

מירון הוא יליד שיקגו, ארה"ב, בן 45 רואה-חשבון במקצועו. בביקורו הראשון בארץ ב-1971, למד ועבד באולפן של קיבוץ עין-שמר. מאז בואו לכפר הנמיא, באפריל השנה, הוא עובד עם יוחנן בנוי, וחלקית בתיירות.

מוגשת כאן תכנית הלימודים של המכללה האזורית בתל-חי, במסלולים האוניברסיטיים הפועלים בפקוח אוניברסיטת תל-אביב. בשנת חש"ג 1972/3.

ש/ח/ס	המרה	מספר שעות שבועיות	הקורס	החוג
ש/ח	ה. כהנא *	2	יסודות התחביר	<u>לשון עברית</u>
ש/ח	ח. כהנא	2	יסודות הדקדוק	
ש/ח	לאה וילהיים	2	ערבית	
ש/ח	ט.נ.	4	תורת ההגה והצורה	
ח	מ. קוכמן *	2	ספר עמוס	<u>מקרא</u>
ח	מ. קוכמן *	2	ספר אבות	
ש	מ. קוכמן *	1	הדרכה ביבליוגרפית	
ח	אילה לוי *	2	ספר ישעיהו	
ש/ח	אילה לוי *	2	החוקה	
ש/ח	אילה לוי *	1	הדרכה ביבליוגרפית	
ש	ד"ר הלוי	2	סוציולוגיה של החינוך	<u>מדעי החנוך</u>
ח	ד"ר הלוי	1	חנוך ומשטר תכניות למודים והשוואתן	
ח	ד"ר הלוי	2	פסיכולוגיה חנוכית	
ש/ח	א. שחר *	3	תורות מדידה והערכה	
ש/ח	א. שחר *	2	מבוא לפסיכולוגיה	
ש/ח	רם כץ *	3	פסיכולוגיה התפתחותית	<u>פסיכולוגיה</u>
ש/ח	רם כץ *	3	תורות אישיות	
ש/ח	רם כץ *	3	פסיכולוגיה פיזיולוגית	
ש/ח	אביטל גינתון *	3	סטטיסטיקה לפסיכולוגים	
ש/ח	ט.נ.	3	קלקולוס	
ש/ח	ד"ר זאב שום	5	מבוא לסוציולוגיה	<u>מתמטיקה</u>
ש/ח	ד"ר י. שפר	3	מבוא לאנתרופולוגיה	
ש/ח	ד"ר י. שפר	5	מבוא לסוציולוגיה	<u>סוציולוגיה</u>
ש/ח	מרצי החוג	ט.נ.	ט.נ. **	

הסבר:

ש. - שיעור
 ח. - תרגיל
 ס. - סמינר
 ט.נ. - סרט נקבע סופית (מתנהל מ"מ עם מרצים אחדים)
 * - תלמיד חוקר - מכין עבודת הדוקטורט
 ** - סרט נקבעו המקצועות והקורסים - קביעתם מותנית בהרשמה ובהצעות הלומדים.

קיום החוגים מותנה במספר הנרשמים לצדדיק פתיחת החוג.

מורים מוסמכים במ"ס היסודיים זכאים לפנות למשרד החינוך לקבלת מענק למודים במסגרת של 12 שעות למוד בועיות.

הערה: - התחלת שנת הלימודים בחודש אוקטובר
 - פרטים על ימי הלימודים ומועד התחלתם יתפרסמו בחודש ספטמבר
 - שעות הלימוד: 16.00 - 21.00

ד"ח מועדת מחנה

ברשיבה האחרונה שהתקיימה דבר על האפשרויות השונות של שטחי בניה.
לפי תכנית האב, ישנם שלושה שטחים עקריים. הרכס, איזור הצריפים,
והמשך השטח צפון מערבה מחדר האוכל.

לפי המצב הנוכחי היה ברור שהריסת צריפים לפי שעה לא באה בחשבון.
השטח הצפון מערבי הינו רחוק למדי מהמרכז. הוא קל לפתוח ולכן כדאי
לשמור אותו לזמן שבו בצטרך לפתח שטחים על חשבוננו.

אי-לכך נשאר לנו שטח הרכס. לקראת זה סיפק לנו המתכנן סקיצות להמחשת
האפשרויות במקום. כעת אושר תקציב ל-12 יחידות עם סכוי לתוספת
של עוד 12.

הסקיצות הראו שורה של 9 בוניים, כל אחד בעל ארבע יחידות דיור.
כל בנין עומד בערך בקו עם הבניצא החדשים על הרכס, והם בעלי שתי
קומות. הבניינים מתוכננים כך עם המדרון שבונה בג הקומה השניה הוא
גבוהה גגות הבתים הקיימים. כדי לא להעמיד את הבית על עמודים גבוהים
הורד החלק השני במדרגה ומתקבל בנין דו קומתי על שני מפלטים. הגישה
אל היחידות היא במדרגות במספר מרבי של 20. (כעליה מהספריה אל הדר
האוכל).

התכנית הוסברה וכן הצורך מבחינתנו, לבנות דווקא בשטח זה כעת.
ההסבר מבוסס על כמה נקודות.

(1) שטח פנוי שרובו נתון ודירוס של 250 מ' מחדר האוכל.

(2) עבודות הכנה ופתוח רבות שכדאי לבצע אותם כל עוד יש לנו הקצבות
מהמוסדות השונים.

(3) רכוז חברים רבים בשטח קרוב אל המרכז.

לגבי הנקודה הראשונה היה ברור ששטח זה בכלל כחירוגי בתכנית האב
ובמוקדם או מאוחר צבחה שט.

בתוך הוועדה לא היו חילוקי דעות על הצורך בצפיפות גדולה וזו
שאנו רגילים לה. אי לכך בדבר על חסר האפשרות לתת מרווחים גדולים
רכמו כן חסר אפשרות לתת מבט הופשי אל הצוף מחלון מסויט ולהבטיח
אותו לנצח.

מבלי להתחסס אל השאלה במפורט, הורגש שלפי התכנית המוצעת אין
משמעות לנריכות עקרוני על שתי קומות, זאת משום שבאותו מקום על
הרכס, על המדרון, ומודרג, הדבר אינו מפריע, לא מבחינת שכבות, סגנון,
ויופי. להפך, הדבר מתבקש. וכמובן, הפתוח היקר יכול להיות מוצדק רק
עם בניה כזו. לא כן המצב בשטחים אחרים העתידים לבניה ששטח קומותיים
לא בראיט רצויים כל כך ולגביהם אולי יתעורר נריכות.

דבר נוסף העסיק אותנו לא מעט, והוא שהגיבון יהיה בהכרח מסוג
אחר לזה שאנו רגילים לו. הסלעים, המדרון וכל מה שמשתמע מהם יחייבו
בניית קירות חמך, ותכנון קפדני של צמחיה ומסלעות. כדי להמחיש את
זה, הזמנו מאדריכל ממונה אשר תתאר צורת גינה כזאת מהדמיון.

לסכום כמה הערות:

משרד השכון דרוש (כרגיל) החלטה בהקדם.
לא בטוח שהמקום יאושר על ידי משרד השכון.
נצאו לשטח ונסו לדמיין לעצמכם מראה השכון המוצע.

1. דמי נסיעה לקופת חולים וביקור חולים.
 סבריה וצפת יהיו כדלקמן:
 לסבריה - 6 ל"י כולל ארוחת בקר. 4.50 ל"י בלי ארוחת בקר.
 לצפת - 5 ל"י כולל ארוחת בקר. 3.50 ל"י בלי ארוחת בקר.
 החברים מתבקשים להודיע לאחות באם הם נוסעים לאותם מקומות לפני או אחרי ארוחת הבקר.
2. ועדת הבריאות ישיבה עם נחמן אנגלסברג שהוא התברואן. שוחחו על טיפול בזבובים, באשפה, מקקים בחדר האוכל, נחשים ויתושים, ועל דרכי שיפור הדברתם. הובאו הצעות בקשר לשינוי שיטת מיכלי האשפה. העניין נמצא בשלבי בירור.
3. אגודת שומרי מסקל.
 ישבנו עם כח-שבע גורן, מדריכה ארצית של האגודה. שמענו סקירה על מה ואיך בנויה הדיאטה והפיקוח.
 בהמשך השיחה החקיימה עוד ישיבה של ועדת הבריאות בלבד ודנו על אופן הבצוע. נתקלנו בקשיים אשר נובעים משני אספקטים.
 א. גובה דמי השתתפות - 15 שעורים לחבר שהתשלום עבור כף שעור הוא 5 ל"י. כלומר, עבור כפר הנשיא יסתכם העניין בכאלפים לירות.
 ב. הדיאטה מצריכה סידורים ושיתוף פעולה הדוק מצד מחסן האוכל.
 עדין לא מצאנו את הפתרון לבעיות אלו. ממשיכים לדון על מנת למצוא פתרון סביר.

הבראה (בחי הבראה)

היות ויש לכל חבר 5 ימי נופש בשנה לזכותו, החלט בוועדת בריאות, שאם חבר זקוק לצאת להבראה לפי הוראת רופא יהא זה על חשבון 5 ימי הנופש שלזכותו ואת יתר היומיים יקבל על חשבון בריאות.
 הדבר אמור לגבי כל אותם חברים שנהגו עד כה לצאת לשבוע הבראה מידי שנה. במידה והרופא ימצא לנכון לשלוח חבר להבראה פעם נוספת יהיה זה ע"ח בריאות.

דו"ח משיבת המזכירות מתאריך 14/7/72

נוכחים: אריק, רות, ינקל, מינה, שמואל, ג'יסון, גרשי.

1. בקשתו של יגאל לקבל רכב (בהשתתפותו של טומי)

יגאל פנה אל ועדת הבנים לקבל רכב לשימוש. מאחר שנודע לוועדה הבנים שלפי תקן התנועה יגאל אינו רשאי לקבל רכב, החליטה ועדת הבנים לא לתמוך בבקשתו. לפי בקשתו של יגאל הועבר העניין לדיון במזכירות. גרשי מסר אינפורמציה שהוא אסף לגבי הנוהגים בתנועה הקיבוצית בעניין זה. אמנם, לפי תקן התנועה זכאי חייל המשרת מעל 4 שנים לקבל רכב בחום שלושת השנים של שרות חובה, אך במציאות ישנם הרבה קיבוצים שנותנים רכב לחיילים המשרתים בשיטת לתקופה של 4 שנים בלבד.

המזכירות החליטה לא להתייחס בשלב זה לבקשתו של יגאל אך הטילה על ועדת הבנים לבדוק את העניין ולהציע באופן עקרוני נוהגים לנושא זה בשביל כפר-הנשיא. הצעות אלו תובאנה לפני המזכירות ולאחר ההכרעה באסיפה על השאלה העקרונית, התייחס המזכירות לבקשתו של יגאל.

2. בקשתו של אברהם (מהגרעין) לנטיעות הבייתה (בהשתתפותו של גבי)

המזכירות החליטה לאפשר לאברהם לנסוע לסוף שבוע פעם בחודש לבקר את משפחתו. החלטה זו באה מתוך סיבות אישיות ותהיה בתוקף עד תום תקופת שרותו.

3. נסיעתה של תמר ווינטרוב לקניה

לן וליבי פנו בבקשה לאפשר לתמר נסיעה לקניה לתקופה של חודשיים. הוצאות הדרך ימומנו על ידי המשפחה של לן. המזכירות אישרה את הנסיעה.

4. המצב הכלכלי

המזכירות שמעה דו"ח מפי שמואל על המצב הכלכלי שנוצר על ידי פגעי טבע במטע ובחולה (אספת).

מצב זה יגרום שנעמוד בגרעין של 250.000 ל"י בערך בהכנסות לשנה זו. נוסף לכך מתברר כבר שהוצאות המשק תהיינה גדולות יותר מהתכנית.

לפיכך אנו נדרשים ע"י הבנק להכריז כבר עכשיו שבשנה הבאה נתכנן מראש לכסות לפחות חלק מההפסדים הנ"ל.

שמואל בקש את זכויות המזכירות להכריז על כך, כי ברור שהלק מהחסכוניות חייבים לבוא מהשקעות ארכניות והוצאות החזקת אדם לשנה הבאה.

המזכירות אישרה את הקו ששמואל נוקט בו, אך כמוכך, בירור על הפרטים יחייבים במסגרת הדיונים לקראת השנה הבאה - והחלטות לגביהם חוכרענה באסיפה.

!#!!#!*!#!*!#!*